

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ "Отдел образования городского округа г. Стерлитамак РБ

МАОУ "СОШ №32"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
истории,
обществознания и
ОДНКНР


руководитель ШМО
Ахметова А.М.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

председатель
методического совета
 Гайсина В.Е.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ № 32»
городского округа


г. Стерлитамак РБ
Александрова Е.В.
Приказ введенный в
действие №62 Г.
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования

г. Стерлитамак 2024

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект».

Планируемые личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся *получит представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры);

научится

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

получит возможность научиться

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» (34 ч)

Введение (5 ч)

Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Практическая работа «Ознакомление с положением об индивидуальном проекте учащихся в соответствии с ФГОС СОО МАОУ «СОШ № 32» г. Стерлитамак РБ».

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Типы проектов. Классификация проектов.

Характеристика и отличительные черты исследовательских, бизнес, социальных, творческих, конструкторских и инженерных проектов.

Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта (9 ч)

Практическая работа «Конструирование темы и проблемы проекта».

Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта.

Методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Практическая работа «Технологическая карта проекта».

Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Этапы работы в проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.

Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (2 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Анализ промежуточных результатов проектной деятельности (2ч)

Анализ промежуточных итогов проекта: достижения и недостатки. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Планирование деятельности по проекту с учетом промежуточных результатов.

Управление оформлением и завершением проектов (10 ч)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.

Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.

Защита результатов проектной деятельности (3 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности (3 ч)

Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей».

Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Самооценка деятельности по курсу «Индивидуальный проект».

Практические работы

1. Работа с положением об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО МАОУ «СОШ № 32» г. Стерлитамак РБ.
2. Конструирование темы и проблемы проекта.
3. Технологическая карта проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
Введение		5ч
1.	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	1
2.	Практическая работа «Ознакомление с положением об индивидуальном проекте учащихся в соответствии с ФГОС СОО МАОУ «СОШ № 32» г. Стерлитамак РБ».	1
3.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Типы проектов. Классификация проектов.	1
4.	Характеристика и отличительные черты исследовательских, бизнес, социальных, творческих, конструкторских и инженерных проектов.	1
5.	Методология и технология проектной деятельности.	1
Инициализация проекта		9ч

6.	Практическая работа «Конструирование темы и проблемы проекта».	1
7.	Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов.	1
8.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта.	1
9.	Методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1
10.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1
11.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1
12.	Практическая работа «Технологическая карта проекта».	1
13.	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Этапы работы в проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.	1
14.	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	1
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности		2ч
15.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта.	1
16.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.	1
Анализ промежуточных результатов проектной деятельности		2ч
17.	Анализ промежуточных итогов проекта: достижения и недостатки. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1
18.	Планирование деятельности по проекту с учетом промежуточных результатов.	1
Управление оформлением и завершением проекта		10ч
19.	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1
20.	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1
21.	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
22.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1
23.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1

24.	Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1
25.	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1
26.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
27.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
28.	Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.	1
Защита результатов проектной деятельности		3ч
29.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
30.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1
31.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1
Рефлексия проектной деятельности		3ч
32.	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1
33.	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей».	1
34.	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Самооценка деятельности по курсу «Индивидуальный проект».	1